



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2012

Marking Scheme

GERMAN

Ordinary Level

In reading the marking scheme the following points should be noted:

- In all sections of the examination the answers given on the marking scheme should not be considered as the only possible answers that may be accepted. Alternative expressions, phrases and words which convey a similar meaning to those on the published marking scheme are also acceptable.
- The detail required in any answer is determined by the context and the manner in which the question is asked, and by the number of marks assigned to the answer in the examination paper. Requirements and mark allocations may, therefore, vary from year to year.
- Words, expressions or phrases must be correctly used in context and not contradicted, and where there is evidence of incorrect use or contradiction, the marks may not be awarded.
- **A forward slash /** before an answer indicates that the answer is synonymous with that which preceded it or is an alternative answer. Answers separated by a forward slash cannot therefore be taken as different answers.
- **Rounded brackets ()** indicate material which is not considered to be essential in order to gain full marks.
- **Underlined** information is essential in order to gain the mark.
- Cancelled answers should be considered where no other answer has been given. Where the candidate answers a question more than once, accept the first answer only. Where answers are in the language other than specified: award half marks.
- **Reasonable Accommodations**
For those who have been granted a spelling and grammar waiver, errors in spelling and in certain grammatical elements are not penalised. In assessing the work of these candidates, a modified marking scheme will apply as outlined in the marking scheme on page 17.

LISTENING COMPREHENSION TEST: (100 marks)

(26, 13, 31, 30)

First Part: Interview

(26 marks: 9, 9, 6, 2)

(Answers in German: award half marks)

1. (9 marks: 6, 3 marks)

Give details about Lukas's school.

Any TWO: 9 marks: 6, 3

1. A secondary school
2. A "Filmgymnasium/ a film school / film is taught
3. It is in Potsdam / (near) Berlin
4. (Film is taught) four times a week.
5. Normal subjects are also taught.
6. Pupils can take the subject in all years / up to Leaving Cert.
7. (It is one of) the first schools to teach film.
8. All pupils are interested in the subject/film.

2. (9 marks: 6, 3 marks)

What do pupils learn in film class? Give examples.

Any TWO: 9 marks: 6, 3

1. Film history
2. Gain practical experience/do practical exercises/do practical tasks
3. Interviews
4. (Get to know about/how to use) equipment
5. Produce films
6. Write dialogues
7. Write scenes
8. Film on the film set
9. How to edit

3. (6 marks: (i) 2 marks: (ii) 4 marks: 3, 1 marks)

(i) *Lukas's school encourages the input of professionals. Give details.*

Any ONE: 2 marks

1. Actor(s) visit.
2. Film producer(s) visit.
3. They speak about their recent/newest films.
4. They speak about working as an actor.

(ii) *The pupils in the school also benefit from close cooperation with a university. Give **two** details.*

Any TWO: 4 marks: 3, 1

1. The university is called Hochschule für Film und Fernsehen
2. The university is in Potsdam.
3. (They can use) the library / media centre.
4. (They can attend) seminars.
5. They can learn about film history.
6. They can gain work experience.

4. (2 marks)

Why is Lukas excused from school for up to 20 days per school year?

He gets a role in/acts in a film / series. **(2)**

Second Part: Telephone Call
(Answers in German: award half marks)

(13 marks: 1, 1, 9, 2)

1. (1 mark)

What problem is the caller concerned about? Give details.

Any ONE: 1 mark

1. She does not want the prize.
2. She is an old lady/over 70/a pensioner.
3. She has been to the Rhine before.
4. She has no interest in boat trips.

2. (1 mark)

What solution does the caller suggest? Give details.

To donate to charity / to the Red Cross. **(1)**

3. (9 marks: 5 + 4)

*What is the **name** and **phone number** of the caller?*

Name: (Hildegard) FRIED **(5)**

N.B. Deduct 1 mark for each incorrect/missing letter.

Phone number: 58 37 96 **(4)**

N.B. All or nothing.

4. (2 marks)

The phone call is to

(c) the fire brigade **(2)**

Third Part: Conversation
(Answers in German: award half marks)

(31 marks: 10, 9, 8, 4)

1. (10 marks: 6, 4 marks)

What is Andi's family planning for the holidays? Give details.

1. Go to Spain. **(6)**
2. For two weeks. **(4)**

2. (9 marks: 6, 3 marks)

Where does Andi want to go in June? Give details.

Any TWO: 9 marks: 6, 3

1. To a music festival / "Rock am Ring".
2. At the Nürburgring .
3. With Tobias/three classmates.
4. They will sleep in a tent/camping facilities are provided
5. From 14.-17. June. **N. B: For 4 days = 2 marks only.**
6. His favourite bands are playing.
7. One has to be 17 years of age.

3. (8 marks: 6, 2 marks)

Andi's mother is skeptical. Explain why.

Any TWO: 8 marks: 6, 2

1. He is too young/only 17.
2. The concert is too long/Three nights are too long
3. Camping may not be a good idea.
4. He might get hurt/have an accident. **N. B: She is worried = 1 mark only**
5. He might come in contact with/take drugs.
6. It may be too dangerous.

4. (4 marks)

In the end Andi's mother suggests

- (d) that she will discuss it with his father (4)**

Fourth Part: News

(30 marks: 5, 10, 6, 9)

(Answers in German: award half marks)

1. (5 marks: 4, 1 marks)

The Brazilian government has launched a project for school children. Give details.

Any TWO: 5 marks: 4, 1

1. It's called 'Schulweg'
2. Introduced by the president / Dilma Rousseff
3. (Giving) 100 000
4. Free
5. Bicycles
6. Helmets
7. (Children from) 300 villages/areas
8. (Cycle) to school
9. Safely
10. They will cycle to work when they are older

2. (10 marks: 6, 4 marks)

The town of Osnabrück hosts a competition. Give details about it.

Any TWO: 10 marks: 6, 4

1. In (classical) music.
2. Called 'Yeah'
3. For young people.
4. For orchestras.
5. For composers.
6. In concert houses/halls.
7. (Since) 2009.
8. Takes place every three years.
9. 13th – 20th October
10. Participants may apply until 1 July.
11. Prizes given on 19 October
12. Prizes given in Osnabrück City Hall.

3. (6 marks: (i) 5; (ii) 1 mark)

(i) *A new documentary highlights a serious problem. Give details.*

Any ONE: 5 marks

1. Food waste
2. 20 million tons
3. (Food worth) €330 per head.
4. Every second head of lettuce is thrown out **N.B.: Lettuce is thrown out = 2 marks**
5. Every second potato is thrown out **N.B.: Potatoes are thrown out = 2 marks**
6. Every fifth loaf of bread is thrown out. **N.B.: Bread is thrown out = 2 marks**
7. (By) Valentin Thurn.
8. It is called "Taste the waste".
9. It is Thurn's contribution to an international campaign.

(ii) *When will the documentary be released?*

Today **(1)**

4. (9 marks: (i) 8; (ii) 1)

(i) *What are the current and expected weather conditions in Saxony? Give details.*

Any ONE: 8 marks

1. Heavy/persistent/a lot of **(2)** rain **(6)**
2. Flooding **(8)**
3. 100 litres **(2)** per square metre in 24 hours **(6)**.
4. 140 litres **(2)** per square metre expected for the next day **(6)**.
5. More rain **(6)** will fall in two days than usually during the whole month of July. **(2)**

(ii) *How do the weather conditions affect the population? Give details.*

Any ONE: 1 mark

1. Flooded cellars.
2. Rivers rose / have burst banks.
3. Roads are impassable/flooded/ One can't travel on the roads.

TEXT 1: LESEVERSTÄNDNIS: 60 marks (21, 18, 16, 5)

Where all answers are in German: Award half marks only if manipulation of relevant information is attempted. Evidence needed that candidates have understood the text.

Question 1 (21 marks (a) 9, (b) 6; (c) 6)

1. (a) *What does Janna-Berta see from the classroom window? Give **three** details (lines 1 – 11)*
Any THREE: 9 marks: 3, 3, 3 marks.

1. It was windy
2. Trees **(2)** in the school yard **(1)**
3. Flowers **(2)** in flower pots **(1)**
4. The sun **(2)** is shining **(1)**
5. It's a beautiful day
6. A man/ dog
7. The caretaker **(1)** mowing the grass **(2)**

- (b) *Janna-Berta learns Latin. Which problems does she have with it? Give **three** details.*

Any THREE: 6 marks: 2, 2, 2

(lines 15-24)

1. She is good at everything else
2. She can't understand the grammar
3. The verbs are difficult
4. She prefers English/English is spoken everywhere/all over the world
5. Nobody speaks Latin
6. It's boring
7. It's compulsory

- (c) *Describe the Latin teacher Herr Benzig. Give details (lines 24-31)*

Any THREE: 6 marks: 2, 2, 2

1. He's over **(1)** 60 **(1)**
2. He wears glasses
3. He has grey hair
4. He looks/is strict
5. He's the oldest teacher in the school
6. He gets angry when Janna-Berta hasn't done her homework

Question 2 (18 marks (a) 6; (b) 6; (c) 6)

2. (a) *Describe what happened after the nuclear accident alarm went off in the school.*
(lines 39-48)

Any THREE: 6 marks: 2, 2, 2

1. Elmar said “that’s the ABC alarm.”
2. The principal spoke over the intercom
3. Classes finish/sent home.
4. All students go home/ head for the door/ run to the exit.
5. Janna-Berta is delighted/thinks it’s her lucky day.
6. Janna-Berta packs her bag.
7. There is a lot of noise on the corridor.
8. There is chaos / panic.
9. Some students want to go to the office/to ring their parents.

- (b) *What does the reader find out about Janna- Berta’s family? Give **three** details (lines 49-63)*

Any THREE: 6 marks: 2, 2, 2

1. She has a little/nine year old brother.
2. He is in primary school
3. She has an older brother.
4. The family/Janna Berta lives in Schlitz.
5. Her father is a doctor.
6. Her parents are not at home
7. Her father is at a conference/in Schweinfurt.
8. Her mother is gone to see the grandparents.
9. Janna-Berta and Uli/her small brother are alone at home.
10. Janna Berta has to look after her little brother.
11. Their parents will come back the next day.

- (c) *What does Janna-Berta see on her way home? Give **three** details (lines 83-88)*

Any THREE: 6 marks: 2, 2, 2

1. There are many cars on the road/motorway
2. All the cars are heading to the motorway
3. People are carrying suitcases/bags to the cars.
4. A woman with two children **(1)** is running along the road **(1)**.
5. The woman carries one child.
6. The other one walks behind her.
7. A man closes/locks his front door.
8. Fear on people’s faces.
9. There is panic.

Question 3 (16 marks: 2 marks per heading, 2 marks for correct translation / explanation)

- 2. **Janna-Berta mag Latein nicht** (2)
Janna-Berta doesn't like Latin (2)
- 3. **Der Unterricht endet sofort** (2)
Classes end immediately (2)
- 4. **Die Familie ist nicht zuhause** (2)
The family is not at home (2)
- 5. **Auf dem Weg nach Hause** (2)
On the way home (2)

Question 4. (5 marks; 5 x 1 mark)

			1		1		1		1		1
1	d	2	A	3	B	4	C	5	F	6	E

TEXT 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 marks)

(10, 5)

1. (10 marks; 10 x 1)

Compound words ... say what words each compound word is made up of (**5 marks**) and what the underlined words mean. (**5 marks**)

- (ii) Haus + Meister (1) Care taker (1)
- (iii) Latein + Lehrer (1) Latin teacher (1)
- (iv) Pflicht + Fach (1) compulsory subject (1)
- (v) Auto + Bahn (1) motorway (1)
- (vi) Haus + Tür (1) front door (1)

2. 5 marks: 5 x 1 mark

The sentences below are based on the **content** of **TEXT I**. Each sentence requires a preposition. Four prepositions are given in each case. Circle the correct preposition

Englisch wird (auf) *zwischen / neben / vor* der ganzen Welt gesprochen.

Janna-Berta steckt ihre Bücher *vor / an / (in) / zu* ihre Schultasche.

Janna-Berta muss *unter / über / (auf) / nach* Uli aufpassen.

Sie fährt mit Lars im Auto *zu / unter / (nach) / ab* Hause.

Mit (auf) *nach / bei* der Straße nach Schlitz sind viele Autos.

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marks)**(13, 25, 17, 5)**

Where all answers are in German: Award half marks only if manipulation of relevant information is attempted. Evidence needed that candidates have understood the text.

1. (13 marks)

Name of the family (2 marks)	Zimmendorf (2)
Family members (3 marks)	Father/Husband/ Richard (1) Mother / Wife/ Helene (1) OR Parents (2) Daughter (1) N.B: Accept 3 (people) for 3 marks
Live in (3 marks)	Hannover (1) In a semi-detached house (2)
Aim in life (2 marks)	Any ONE of the following details: 2 marks 1. Produce less/no (1) rubbish (1) 2. Reduce (1) rubbish (1) 3. An empty rubbish bin 4. Recycle <u>more</u>
What made them change their way of life? (3 marks)	They saw a dolphin(1) suffocate on a plastic bag (1) on a documentary/on TV (1)

Question 2. (25 marks (a) 15; (b) 10)**(a) 15 marks: 5, 5, 5**

Which changes did the Zimmendorf family make to help achieve their aim in life? Give details.

Any THREE: 15 marks: 5, 5, 5

1. They don't buy/use plastic bags.
2. They use fabric/reusable bags.
3. They leave all packaging in the shop.
4. A recycling room.
5. They recycle paper/plastic/aluminium
6. They recycle kitchen waste.
7. They have a compost heap/bin.
8. They buy fruit/vegetables directly from the farmers.

(b) 10 marks: 5, 4, 1

*Which items does the family find difficult to recycle? Give **three** examples.*

Any **THREE: 10 marks: 5, 4, 1**

1. Toothbrushes.
2. Crisp bags.
3. Dolls.
4. Razors.
5. Chocolate wrappers.

Question 3 (17 marks (a) 12; (b) 5)

(a) 12 marks: 5, 4, 3

*How was surfing the internet useful to the family? Give **three** details.*

Any **THREE: 12 marks: 5, 4, 3**

1. They found like-minded people.
2. (They talked in) chat rooms about avoiding/reducing rubbish.
3. Old CDs can be used to frighten off birds.
4. Yoghurt cartons can be used for planting lettuce/salad
5. They did their shopping on the internet.
6. (They found) alternatives to shampoos/shower gel/ washing-up liquid
7. (They buy) ecologically correct clothing.
8. They became experts in rubbish/recycling.

**(b) What did Frau Zimmendorf do as a result of what she found on the internet?
5 marks**

She started up her own web site **(5 marks)**.

Question 4 (5 marks)

What rubbish are the family still producing?

Any **ONE: 5 marks:**

1. Plastic.
2. Toys.
3. Buckets.

TEXT II: ÄUßERUNG ZUM THEMA (15 marks)

(Content = 8, expression = 7)

Content (C) and Expression (Ex) to be marked consecutively.

(a) Completing the dialogue for Frau Zimmendorf. (25-30 words)

Sie: Guten Tag, Frau Zimmendorf! Frau Zimmendorf, seit wann versuchen Sie, keinen Müll zu produzieren?

A. (1) Frau Zimmendorf: Seit 2008/Das Experiment begann 2008 (1)

Sie: Woher haben Sie die Idee für ein Leben ohne Müll?

B. (1) Frau Zimmendorf: Vom Fernsehen./Wir haben eine Dokumentation gesehen (1)

Sie: Was machen Sie, wenn sie einkaufen?

C. (2) Frau Zimmendorf: Any TWO of the following details: 1 + 1

Wir benutzten/nehmen/kaufen keine Plastiktüten

Wir benutzen/nehmen/kaufen Stofftaschen.

Wir lassen alle Verpackungen im Geschäft zurück/

Wir recyceln alle Verpackungen

Sie: Können Sie alles recyceln?

D. (2) Frau Zimmendorf: N. B: Negative response: 1 mark AND any one item: 1 mark

Nein / ... kann man nicht recyceln: 1 mark

Plastikdinge / Eimer / Plastikspielzeug / Zahnbürsten

/Chipstüten / Puppen / Rasierern / Verpackung von

Schokolade: 1 mark

Sie: Wie hilft Ihnen das Internet?

E. (2) Frau Zimmendorf: Any TWO of the following details: 1 + 1

Im Internet fanden wir Menschen, die das gleiche Ziel hatten wie wir.

Es gibt Chaträume.

Wir fanden praktische Tipps

Wir fanden Websites mit Alternativen zu

Duschgels/Shampoo/ Spülmittel.

Das Internet wurde zu unserem Einkaufszenter.

Sie: Vielen Dank für das Interview, Frau Zimmendorf, und viel Erfolg für die Zukunft.

N.B. Bracket off irrelevant content [.....], do not include for judging Expression.

GUIDELINES for marking expression in Äußerung

Errors: Mark in red, circle repeated errors, do not re-penalise.

Put circled T for errors in tense usage.

Gross- and Kleinschreibung: underline wrongly written letter.

Underline other mistakes, putting double line under mistakes in verb endings and word order.

(And write W.O. in the left-hand margin.)

See page 18: use the left-hand scale (0-7) to award expression mark (Ex.)

TEXT II: ÄUßERUNG ZUM THEMA (15 marks) (Content = 8, expression = 7)
Content (C) and Expression (Ex) to be marked consecutively.

(b) E-mail schreiben (25-30 words)

A. (2) *Say that you and your class want to take part in the clean-up*

Meine Klasse und ich (1) wollen (unsere/die Straßen) sauber machen/ Müll sammeln/ (unsere/die Stadt) schöner machen. (1)

B. (1) *Say how many people you are in total.*

Wir sind/ Es gibt..... Schüler. (1)

C. (1) *Mention that you are all interested in the environment*

Wir interessieren uns für die Umwelt. (1)

D. (2) *Say that you will bring gloves (Handschuhe) and plastic bags*

Wir werden Handschuhe und Plastiktüten (1) mitbringen. (1)
OR: Wir bringen (1) Handschuhe und Plastiktüten (mit). (1)

E. (2) *Ask at what time the clean -up will end.*

Um wieviel Uhr / Wann (1) endet der Tag der Umwelt/ das Säubernachen? (1)

N.B. Bracket off irrelevant content [.....] , do not include for judging Expression.

GUIDELINES for marking expression in Äußerung

Errors: Mark in red, circle repeated errors, do not re-penalise.

Put circled T for errors in tense usage.

Gross- and Kleinschreibung: underline wrongly written letter.

Underline other mistakes, putting double line under mistakes in verb endings and word order.

(And write W.O. in the left-hand margin.)

See page 18: use the left-hand scale (0-7) to award expression mark (Ex.)

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marks)

(6, 6, 17, 1, 10)

Where all answers are in German: Award half marks only if manipulation of relevant information is attempted. Evidence needed that candidates have understood the text.

Question 1. (6 marks: 3, 3)

*What makes it easy to travel in Germany? Give **two** details.*

Any TWO: 6 marks: 3, 3

1. It's safe
2. It's cheap / has good offers
3. Good infrastructure / Good network/system of roads/ streets.
4. Super network of trains/ super train connections/super rail system.
5. Super network of buses/ super bus connections/super bus system.

N.B. Good public transport: 2 marks.

Question 2. (6 marks: 3, 3)

Which accommodation options for young people are mentioned in the text?

Any TWO: 6 marks: 3, 3

1. Youth (1) hostels (2).
2. Cheap (1) hotels.(2)
3. First class (1) Campsites.(2)

Question 3. (17 marks (a) 6; (b) 11)

(a) What are the special attractions of the following cities:

6 marks: 2, 2, 2

1. **Berlin:** Music (2)
2. **Hamburg:** Art (2)
3. **Munich:** Night Life (2)

(b) Which sports are on offer? Give details.

Any FOUR : 11 marks: 3, 3, 3, 2

1. Fun sports
2. Trend sports
3. Water sports.
4. Sports on land.
5. Air sports.
6. Kite surfing.
7. Sand boarding.
8. Inline skating.
9. Hang gliding.

Question 4. (1 mark)

What information is available on the web page of the German tourism board? Give details.

Any ONE: 1 mark

1. (Information on) events.
2. (Information on) special offers.

Question 5. (10 marks: 5 x 2 marks)

	True	False
Ein Urlaub in Deutschland ist sehr teuer.		X (2)
Es gibt viele Übernachtungsmöglichkeiten für Jugendliche.	X (2)	
Niemand in Deutschland spricht Englisch.		X (2)
Man braucht einen Pass und ein Visum für eine Reise nach Deutschland.		X (2)
Die Flüge von Ryanair sind nicht teuer.	X (2)	

Guidelines for marking Expression in Schriftliche Produktion (a) and (b)

(Start = 5; Content = 15; expression marked out of 10 or 7)

Start (St.), Content (C) and Expression (Ex.) to be marked consecutively.

N.B. Bracket off irrelevant content [.....], do not include for judging Expression.

Errors: Mark in red, circle repeated errors, do not re-penalise. Put circled T for errors in tense usage. Groß- and Kleinschreibung underline wrongly written letter.

Underline other mistakes, putting double line under mistakes in verb endings and word-order. (Put W.O. in the left-hand margin)

N.B. If the content mark is 7 or less, use the reduced (0-7) for expression and write “Lower Ex.” to indicate this.

Expression marks

Äußerung

Or Schr. Prd.

Lower Ex. Schr. Prd.

If C ≤ 7 **Full Scale**

Total = 7	Total = 10	Category Descriptions
0 - 2	0 - 4	<i>Vocabulary very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; word order, especially verb position, very frequently wrong; verb forms/tense generally incorrect</i> Many spelling mistakes, serious grammar errors; cases generally incorrect; few correct agreements
3 - 5	5 - 7	<i>Vocabulary use quite good – generally adequate and appropriate, with perhaps, some German idiom. Only occasional word order mistakes.</i> <i>Few errors in verb forms/tenses.</i> Not too many spelling mistakes. Few serious/frequent minor grammar errors; cases, agreements, endings correct more often than not, especially at upper end of category.
6 - 7	8 - 10	<i>Vocabulary use good – rich, idiomatic and appropriate. Few word order mistakes. Good verb forms/tense formation.</i> Spelling mistakes rare, grammar generally correct: Good level of accuracy in cases, verb endings and agreements.

N.B. Take a global view of the language use (E = Expression) to locate the candidate’s work in the most appropriate category.

Reasonable Accommodations: *Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the vocabulary, tense formation and word order elements only and not on spelling and spelling-related grammar such as adjectival endings etc.*

N.B. When marking the work of candidates with a spelling and grammar waiver follow the descriptors in italics above only. The complete descriptors above apply in the case of all other candidates.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 marks
(a) Letter

(St. = 5, C = 15, Ex. = 10)

St. (5) Completing the first paragraph. Insertion of appropriate sentences. **(5 x 1 mark)**

- dass ich schon so lange nicht mehr geschrieben habe **(1)**
- weil ich so viele Klassenarbeiten hatte **(1)**
- sind endlich Ferien **(1)**
- auf unseren Urlaub **(1)**
- ein tolles Angebot gefunden **(1)**

Put St. mark in right hand margin, at the bottom of the letter.

C (15) The body of the letter ... **15 marks** as indicated below.

A. (2) Tell Franzi, that you have found **(1)** a cheap holiday in Mallorca. **(1)**

B. (3) Tell him/her details about the flight :

Departure date and time **(1)**

From Munich to Palma **(1)**

You are staying for two weeks **(1)**

C. (4) Describe the hotel where you can stay:

Its name **(1)**

It is close to the beach **(1)**

It has a swimming pool **(1)**

Breakfast and dinner included in price **(1)**

D. (2) Give examples of activities you can undertake while you are there:

Any TWO activities: **1 + 1**

Trip to Palma

Trip to a water park

Going shopping

N.B. Accept any other leisure activity

E. (3) Tell him/her that you want to book soon **(1)**

and ask him/her to telephone you **(1)** to let you know if he/she likes the offer **(1)**

Cl. (1) Write a suitable closing sentence for your letter.

Ex. (10) Use the grid on Page 18 to calculate expression mark in relation to C (Content)
Add St., C and Ex. to give overall mark.

(b) Picture Story:

START (5): Completing the first paragraph / Insertion of appropriate sentences. **(5 x 1mark)**

- das Wochenende kann beginnen **(1)**
- wollen heute abend zusammen ausgehen **(1)**
- sich um acht Uhr vor der Cairo Disco zu treffen **(1)**
- auf den Abend **(1)**
- fragen, ob sie ausgehen darf **(1)**

Put St. mark in right hand margin, at the bottom of the picture story.

CONTENT (15)

N.B. Guidelines for marking of content:

- (i) Award marks for any relevant details.**
- (ii) THREE points of information per picture required for full marks.**
- (iii) Each point of information must contain a verb.**

A. (3) Picture 2: Three relevant points of information: 3 x 1 mark

B. (3) Picture 3: Three relevant points of information: 3 x 1 mark

C. (3) Picture 4: Three relevant points of information: 3 x 1 mark

D. (3) Picture 5: Three relevant points of information: 3 x 1 mark

E. (3) Picture 6: Three relevant points of information: 3 x 1 mark

Put C. mark in right hand margin, at the bottom of the picture story

EXPRESSION (10): Use the grid on Page 18 to calculate **expression mark** in relation to C (Content)

Add St., C and Ex. to give overall total.

Teil Eins

(Interview mit Lukas, einem Schüler)

A: Hallo Lukas. Schön, dich heute morgen auf Sendung zu haben. Du bist Schüler, richtig?

L: Ja, ich gehe aufs Gymnasium, und zwar in Potsdam in der Nähe von Berlin. Ich bin in der zehnten Klasse auf dem Filmgymnasium.

A: Wie, auf dem Filmgymnasium? Das ist ja ungewöhnlich! Habt ihr da etwa Film als Unterrichtsfach?

L: So ist es, wir haben viermal in der Woche Filmunterricht. Natürlich haben wir auch alle normalen Fächer, die sonst so an Schulen unterrichtet werden. Aber bei uns am Filmgymnasium können die Schüler das Fach Film in allen Jahrgangsstufen bis zum Abitur belegen. Unsere Schule ist eine der ersten Schulen Deutschlands, an der Film unterrichtet wird.

A: Das ist ja mal was ganz Anderes!

L: Genau! Und das Schöne am Filmunterricht ist, dass sich wirklich alle Schüler für das Fach interessieren. In anderen Fächern gibt es immer ein paar Schüler, die sich total langweilen.

A: Was lernt ihr da alles im Filmunterricht?

L: Viel über die Geschichte des Films. Vor allem aber machen wir praktische Übungen, z. B. wie man ein Interview mit Kamera und Mikrofon führt. Dabei lernen wir das ganze Filmequipment kennen. Am Ende des Jahres produzieren wir sogar unsere eigenen Filme. Wir schreiben also alle Dialoge und Szenen für das Drehbuch auf, drehen dann den Film am Set und schneiden ihn zum Schluss technisch richtig zusammen.

A: Das hört sich ja richtig professionell an!

L: Das ist es auch! Es kommen oft auch ganz bekannte Schauspieler und Filmproduzenten zu Besuch in die Schule. Die sprechen dann im Unterricht mit uns über ihre neuesten Filme und wie das so ist, Schauspieler von Beruf zu sein.

A: Das ist bestimmt sehr interessant!

L: Und wie! Außerdem profitieren wir von der Kooperation mit der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam. Wir dürfen nämlich kostenlos die Bibliothek und die Mediathek in der Hochschule benutzen. Wir können auch an den Filmgeschichte-Seminaren teilnehmen und sogar ein Praktikum an der Hochschule machen, wenn die Studenten ihre Filme produzieren.

A: Da hast du sicher schon viel Erfahrung gesammelt!

L: Auf jeden Fall! Ich bekomme nämlich öfter eine Rolle in einem Spielfilm oder in einer Serie. Dafür kriege ich automatisch schulfrei, und zwar bis zu zwanzig Tagen im Schuljahr!

Teil Zwei

Telefonanruf

- A: Freiwillige Feuerwehr Kirchhellen, Steinmann am Apparat. Wie kann ich Ihnen helfen?
- B: Ja, hallo, Hildegard Fried hier. Ich war vorigen Monat auf Ihrem Fest – Sie wissen schon, auf dem Jubiläumsfest der Feuerwehr!
- A: Moment, Fried ... Hildegard Fried. Na klar – S i e haben auf unserem Fest den ersten Preis in der Tombola gewonnen! Die Schiffsreise auf dem Rhein – herzlichen Glückwunsch!
- B: Ja, danke, Sie haben mir ja schon per Postkarte gratuliert. Und deswegen rufe ich auch an! **Also, es ist so, ich möchte Ihnen gerne meine Situation etwas näher erklären.**
- A: Ja natürlich, kein Problem, Frau Fried.
- B: **Hmm, wie sage ich das jetzt am besten ... Also, wissen Sie**, ich bin eine alte Dame, schon über siebzig. Und, **ja, also**, auf Schifffahrten habe ich keine Lust, und außerdem war ich früher schon mal am Rhein.
- A: Ok, Frau Fried, das ist kein Problem! Wir können Ihnen gerne eine andere Tagesreise anbieten.
- B: Nein, Herr Steinmann, **Sie haben mich falsch verstanden. Ich will Ihnen gerade klarmachen**, dass ich den Preis gar nicht will!
- A: Ach so.
- B: **Ich möchte Ihnen Folgendes vorschlagen:** Geben Sie das Geld nicht für die Schifffahrt aus, sondern spenden Sie es an das Rote Kreuz. **Das wäre für mich die beste Lösung.**
- A: Sind Sie sicher?
- B: Natürlich! Ich habe in meinem Leben viel Glück gehabt; jetzt möchte ich anderen Leuten helfen.
- A: Ok, das ist sehr großzügig von Ihnen. Ich muss aber noch mit den Kollegen sprechen, wie man das praktisch macht. Ich schreibe mir nochmal kurz Ihre Telefonnummer auf. Also F – r – i – e – d, und die Nummer ist?
- B: 020 41 die Vorwahl, und dann 58 37 96.
- A: Dann rufe ich Sie morgen zurück und sage Ihnen Bescheid. Das sind wir der Gewinnerin schuldig!

Teil Drei

(Gespräch)

Mama: Tag, Andi! Na, wie war dein letzter Tag in der Schule?

Andi: Na prima! Ich bin echt froh, dass jetzt endlich Ferien sind. Noch dazu, wo wir bald mit Papa und Lisa nach Spanien fahren! Ich freue mich schon total! Zwei Wochen Sommer, Sonne, Strand ...! Hey, und außerdem hatte Tobias aus meiner Klasse heute noch eine tolle Überraschung für mich!

Mama: Ach ja? Was denn?

Andi: Er hat Eintrittskarten für Rock am Ring - Du weißt schon, Mama, das Musikfestival! Das ist im Juni, vom 14. bis zum 17. – vier Tage! Alle meine Lieblingsbands werden dort spielen.

Mama: Moment mal, Andi, wo genau ist das Festival?

Andi: Am Nürburgring. Tobias hat auch Tickets für den Campingplatz besorgt. Tobias, ich und noch zwei Jungen aus meiner Klasse wollen die drei Nächte in einem Zelt schlafen. Darf ich dort hinfahren? Bitte!

Mama: Aber Andi, du bist doch erst 17. Ich glaube, dass du noch zu jung für ein Musikfestival bist. Und noch dazu so lange! Ich würde nachts kein Auge zutun!

Andi: Das Festival ist aber ab 17. Und ich werde schon im August 18. Du kennst doch Tobias gut. Du musst dir echt keine Sorgen machen.

Mama: Meinst Du?! Ich mache mir jetzt schon Sorgen. Und das Campen? Ist das denn eine gute Idee? Also, ich weiß nicht so recht. Was ist, wenn du einen Unfall hast? Und da gibt es doch sicher auch Drogen. Ist das nicht zu gefährlich?

Andi: Ach was, Du kennst mich doch! Mir als deinem Sohn kannst du doch vertrauen! Ich habe noch nie geraucht, und Drogen würde ich nie im Leben nehmen! – Ich nehme auf jeden Fall auch das Handy mit. Wenn etwas passiert, kann ich mit dem Handy schnell Hilfe holen.

Mama: Also, ich will das nicht allein entscheiden. Papa kommt heute schon um 5 aus dem Büro nach Hause. Papa und ich müssen erst darüber sprechen. Beim Abendessen werden wir zusammen entscheiden, ob du fahren darfst.

Teil Vier

Sprecher 1: Die Nachrichten. Brasilien. In dem südamerikanischen Land müssen viele Kinder mehr als zwei Stunden am Tag zu Fuß zur Schule laufen. Das Projekt "Schulweg" von Staatspräsidentin Dilma Rousseff soll dies ändern. Bis Ende des Jahres werden von der Regierung 100 000 knallgelbe Fahrräder und Fahrradhelme an Kinder in 300 Gemeinden verschenkt. "Wenn die Kinder lernen, sicher und vorsichtig mit dem Rad zur Schule zu fahren, dann radeln sie auch zur Arbeit, wenn sie groß sind", so die Staatspräsidentin.

Sprecher 2: Osnabrück. Der europäische Jugendwettbewerb für klassische Musik, Yeah!, findet dieses Jahr vom 13. bis zum 20. Oktober in Osnabrück statt. Der Wettbewerb ist im Jahre 2009 als Idee entstanden und wird seitdem alle drei Jahre in Osnabrück abgehalten. Yeah! richtet sich an junge Musiker, Orchester, Komponisten und Konzerthäuser, die ihr Publikum mit innovativen Produktionen für klassische Musik begeistern. Wer teilnehmen will, kann sich bis zum 1. Juli bewerben. Die Preise für die Gewinner werden am 19. Oktober in der Osnabrücker Stadthalle verliehen.

Sprecher 1: Mainz. Zu viele Lebensmittel landen in Deutschland im Müll. Die Deutschen werfen jährlich 20 Millionen Tonnen Lebensmittel im Wert von durchschnittlich 330 Euro pro Person weg. Anders gesagt gelangt jeder zweite Kopfsalat, jede zweite Kartoffel und jedes fünfte Brot nicht auf den Esstisch. Mit diesem Thema befasst sich der neue Dokumentarfilm von Valentin Thurn, "Taste the Waste", der ab heute in den Kinos zu sehen ist. Der Filmemacher und Buchautor engagiert sich damit in einer internationalen Kampagne gegen den Lebensmittelskandal.

Sprecher 2: Und nun zum Wetter: Hochwasser-Alarm im Osten Deutschlands. Dauerregen hat im Bundesland Sachsen viele Flüsse ansteigen und über die Ufer treten lassen. Innerhalb von 24 Stunden sind bis zu 100 Liter Regen pro Quadratmeter gefallen. In vielen Häusern stehen die Keller unter Wasser, Autofahrer können wegen Überflutung auf vielen Straßen nicht mehr fahren. Für morgen werden weitere 140 Liter pro Quadratmeter erwartet. Somit wird an nur zwei Tagen so viel Regen fallen wie sonst im ganzen Monat Juli.

